Échelle descriptive des critères d’évaluation des travaux du cours

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Critères** | **E, C, C+** | **B, B+** | **A-, A** | **A+** | **NOTES** |
| **1. Pertinence** | Les éléments du travail se | Les éléments du travail | Les éléments du travail | Le travail constitue un |  |
| **des éléments se** | rapportent plus ou moins | sont assez en lien avec | sont étroitement reliés | modèle dans la manière |  |
| **rapportant aux** | aux compétences visées. | les compétences visées. | aux compétences visées. | dont les éléments sont |  |
| **compétences visées.** |  |  |  | intégrés aux compétences |  |
|  |  |  |  | visées. |  |
| **2. Profondeur** | Le travail fait preuve | Le travail fait preuve | Le travail fait preuve | Le travail fait preuve |  |
| **de l’analyse** | d’une analyse qui n’est pas | d’une analyse plus ou | d’une analyse | d’une analyse |  |
| **approfondie,** | assez approfondie, pas | moins approfondie, bien | approfondie, très bien | approfondie, documentée |  |
| **documentée et une** | assez documentée, et le | documentée et le | documentée et le | de manière exceptionnelle |  |
| **compréhension de** | contenu témoigne d’un | contenu témoigne d’une | contenu témoigne d’une | et le contenu témoigne |  |
| **contenu.** | manque de | bonne compréhension. | très bonne | d’une compréhension |  |
|  | compréhension. |  | compréhension. | exemplaire. |  |
| **3. Précision / clarté** | Le travail démontre une | Le travail démontre une | Le travail démontre une | Le travail démontre une |  |
| **Dans l’utilisation** | utilisation plus ou moins | utilisation assez juste et | utilisation très juste et | utilisation exceptionnelle |  |
| **juste et exacte des** | juste et exacte de la | exacte des concepts, | exacte des concepts, | des concepts, termes et |  |
| **concepts, termes et** | terminologie, des concepts | termes et principes à | termes et principes à | principes à l’étude. |  |
| **principes à l’étude.** | et des principes à l’étude. | l’étude. | l’étude. |  |  |
| **4. Cohérence** | Les idées énoncées et les | Les idées énoncées et les | Les idées énoncées et les | Les idées énoncées et les |  |
| **dans l’enchaînement** | prises de positions ne | prises de positions | prises de positions | prises de positions |  |
| **des idées et des prises** | s’enchaînent pas | s’enchaînent assez bien | s’enchaînent très bien et | s’enchaînent de manière |  |
| **de positions pour** | suffisamment et les divers | et les divers éléments du | les divers éléments du | exceptionnelle et les |  |
| **former un tout** | éléments du travail ne | travail forment un tout | travail forment un tout | divers éléments du travail |  |
| **organisé.** | forment pas un tout assez | assez bien organisé. | très bien organisé. | forment un tout |  |
|  | bien organisé |  |  | exemplaire très bien |  |
|  |  |  |  | organisé. |  |
| **5. Esprit critique et** | Le travail présente une opinion plus ou moins appuyée d’arguments et propose des éléments  constructifs plus ou moins convaincants. | Le travail présente une opinion appuyée de bons arguments et propose des éléments constructifs assez convaincants. | Le travail présente une opinion appuyée de très bons d’arguments et propose des éléments constructifs très convaincants. | Le travail présente de manière exemplaire une opinion, des arguments qui l’appuient ainsi que des éléments constructifs très convaincants. |  |
| **constructif dans** |
| **la présentation d’une** |
| **opinion appuyée** |
| **d’arguments et** |
| **d’éléments** |
| **constructifs** |
| **convaincants.** |
| **6. Présentation**  **a) Langue**  **L’exactitude de l’utilisation d’un**  **français sur le plan orthographique et grammatical.** | a) Utilisation peu rigoureuse de la langue. Le travail comprend plus de dix erreurs grammaticales ou  d’orthographe et d’anglicismes ou de structures anglaises. | Utilisation assez rigoureuse de la langue. Le travail comporte moins de cinq erreurs grammaticales ou  d’orthographe et d’anglicismes ou de structures anglaises. | Utilisation rigoureuse de la langue. Le travail comporte moins de trois erreurs grammaticales, d’orthographe et  d’anglicismes ou de structures anglaises. | Travail modèle en ce qui concerne la rigueur dans l’utilisation de la langue.  (Aucune erreur) |  |
| **b) Travail**  **La présentation du travail et de la bibliographie.** | Le travail est plus ou moins bien présenté et la bibliographie est plus ou moins complète. | Le travail est bien présenté et la bibliographie est assez complète. | Le travail est ~~très~~ bien présenté et la bibliographie est complète. | La présentation du travail et de la bibliographie sont exemplaires. |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

NOTE  :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Commentaires Nombre de mots :** | **Résultat** | |
|  | **Total sur** |  |
|  |  |